

SÉQUENCE VOCABULAIRE CE1

ALPHABET Et ORDRE ALPHABÉTIQUE

SÉANCE N°1 – VOYELLES // CONSONNES

Partie 1 : jeux sur ardoise (installer les élèves dos aux affichages)

Jeu n°1 : réciter l'alphabet

- => en entier en démarrant du début
- => en démarrant d'une lettre donnée par l'enseignant(e)
- => en continuant la récitation d'un camarade

Jeu n°2 : écrire la lettre qui vient

- => immédiatement après une lettre donnée
- => immédiatement avant une lettre donnée
- => entre deux lettres données

Partie 2 : institutionnalisation

Rappeler aux élèves que les lettres de l'alphabet sont toujours dans le même ordre mais qu'elles sont classées dans deux grandes familles distinctes : les voyelles et les consonnes.

A afficher au tableau (en provenance de lakanal.net)

L'alphabet : voyelles et consonnes



L'alphabet est composé de
6 lettres voyelles
et de 20 lettres consonnes.

voyelles consonnes

a b c d

e f g h

i j k l m n

o p q r s t

u v w x

y z

Prendre le temps de faire répéter collectivement et individuellement la liste des voyelles à plusieurs reprises.

Penser à repérer sur la frise alphabétique de la classe les voyelles si ce n'est déjà fait (code couleur ou gommettes/flèches sous chaque voyelle).

Donner la trace écrite et la compléter avec les voyelles.

Partie 3 : exercices de réinvestissement (en autonomie)

- Exercice sur fiche (en provenance de chez [Corinne54](#))



Le code couleur utilisé correspond à l'affichage précédemment cité.

- Exercice sur cahier de brouillon ou ardoise

Consigne pour les élèves : « Trouve cinq mots qui commencent par une voyelle. »

Correction collective sur affiche. Utiliser une affiche préalablement divisée en 6 parties (une pour chaque voyelle) :

A	E
I	O
U	Y

Les mots trouvés par les élèves sont ajoutés dans la bonne case.

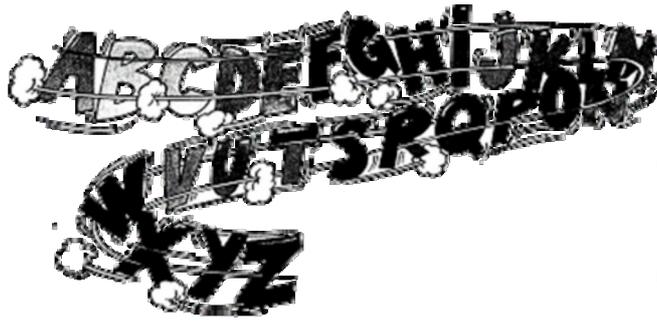
L'affiche reste ensuite en classe et on peut y ajouter des mots au fur et à mesure qu'on les découvre en classe. Inciter les élèves à continuer à chercher des mots commençant par des voyelles dans les jours qui suivent la séance.

Idées diverses de réinvestissement avant la séance n°2

- 1 refaire les jeux sur ardoise en rituels
- 2 continuer de compléter l'affiche sur les voyelles
- 3 coloriage nuages (voir fiche ci-après)

ANNEXES
SEANANCE N°1

L'alphabet : voyelles et consonnes



L'alphabet est composé de
6 lettres **voyelles**
et de **20** lettres **consonnes**.

voyelles **consonnes**

a **b** **c** **d**

e **f** **g** **h**

i **j** **k** **l** **m** **n**

o **p** **q** **r** **s** **t**

u **v** **w** **x**

y **z**

L'ALPHABET

Pour écrire tous les mots, on utilise les lettres de l'alphabet. Il y en a 26 :

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

Ces lettres sont rangées toujours dans le même ordre : c'est l'ordre alphabétique. Il faut les connaître par cœur dans cet ordre-là.

Dans l'alphabet, certaines lettres s'appellent les voyelles. Il y en a 6 :

--	--	--	--	--	--

Tous les autres lettres sont appelées consonnes.

L'ALPHABET

Pour écrire tous les mots, on utilise les lettres de l'alphabet. Il y en a 26 :

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

Ces lettres sont rangées toujours dans le même ordre : c'est l'ordre alphabétique. Il faut les connaître par cœur dans cet ordre-là.

Dans l'alphabet, certaines lettres s'appellent les voyelles. Il y en a 6 :

--	--	--	--	--	--

Tous les autres lettres sont appelées consonnes.

L'ALPHABET

Pour écrire tous les mots, on utilise les lettres de l'alphabet. Il y en a 26 :

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

Ces lettres sont rangées toujours dans le même ordre : c'est l'ordre alphabétique. Il faut les connaître par cœur dans cet ordre-là.

Dans l'alphabet, certaines lettres s'appellent les voyelles. Il y en a 6 :

--	--	--	--	--	--

Tous les autres lettres sont appelées consonnes.

L'ALPHABET

Pour écrire tous les mots, on utilise les lettres de l'alphabet. Il y en a 26 :

a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

Ces lettres sont rangées toujours dans le même ordre : c'est l'ordre alphabétique. Il faut les connaître par cœur dans cet ordre-là.

Dans l'alphabet, certaines lettres s'appellent les voyelles. Il y en a 6 :

--	--	--	--	--	--

Tous les autres lettres sont appelées consonnes.

Colorie les voyelles en vert et les consonnes en rouge.



Colorie les voyelles en vert et les consonnes en rouge.



A

E

I

O

U

Y

Colorie les nuages qui ne contiennent que des voyelles.

voyelles :
a o u
e i y
(é, è, ê)



Colorie les nuages qui ne contiennent que des voyelles.

voyelles :
a o u
e i y
(é, è, ê)



Colorie les nuages qui ne contiennent que des voyelles.

voyelles :
a o u
e i y
(é, è, ê)



Colorie les nuages qui ne contiennent que des voyelles.

voyelles :
a o u
e i y
(é, è, ê)



SÉANCE N°2 – ORDRE ALPHABÉTIQUE

Partie 1 : présentation de la séance

Rappel de la séance précédente (distinction voyelles/consonnes). Puis introduction nouvelle séance :
« Aujourd'hui, on va apprendre à ranger les mots dans l'ordre alphabétique. Pourquoi doit-on savoir le faire ? => pour se servir du dictionnaire plus rapidement. »

Partie 2 : manipulation et découverte de la règle

Des étiquettes-mots plastifiées et prédécoupées par l'enseignant(e) sont affichées dans un ordre aléatoire au tableau.

Consigne : « On va les ranger ensemble dans l'ordre alphabétique. » Prendre le temps de déplacer les étiquettes, de confronter les points de vue. Faire manipuler les étiquettes directement par les élèves.

(Dans le jeu d'étiquettes proposées ci-après, enlever les étiquettes « cochon » et « moins » pour cette séance.)

Une fois le classement établi, laisser les mots dans l'ordre alphabétique au tableau jusqu'à la séance 3.

Partie 3 : exercice de manipulation individuelle

Fiche d'exercice avec étiquettes portant des noms de fruits à découper puis coller dans un tableau vertical dans l'ordre alphabétique.

Découpe les étiquettes et colle-les dans
l'ordre alphabétique :

orange	pamplemousse
citron	mandarine
ananas	banane
figue	raisin
litchi	kiwi

Idées diverses de réinvestissement avant la séance n°3

- ① mélanger les étiquettes qui sont restées au tableau et demander à un ou plusieurs élèves de les ranger correctement
- ② s'entraîner avec des listes de mots à ranger dans l'ordre alphabétique (3 séries fournies ci-après)

ANNEXES
SEANANCE N°2

autruche

moto

cadeau

cochon

pompier

loup

igloo

soin

étoile

voix

moins

forte

bosse

hibou

Découpe les étiquettes et colle-les dans l'ordre alphabétique :

orange	pamplemousse
citron	mandarine
ananas	banane
figue	raisin
litchi	kiwi

Découpe les étiquettes et colle-les dans l'ordre alphabétique :

orange	pamplemousse
citron	mandarine
ananas	banane
figue	raisin
litchi	kiwi

Découpe les étiquettes et colle-les dans l'ordre alphabétique :

orange	pamplemousse
citron	mandarine
ananas	banane
figue	raisin
litchi	kiwi

Série n°1 (3 mots à ranger)

Sur ton cahier, recopie les mots suivants dans l'ordre alphabétique. 1/ pluie – fatigue – suspendre 2/ survoler – torchon – pourtant	Sur ton cahier, recopie les mots suivants dans l'ordre alphabétique. 1/ pluie – fatigue – suspendre 2/ survoler – torchon – pourtant	Sur ton cahier, recopie les mots suivants dans l'ordre alphabétique. 1/ pluie – fatigue – suspendre 2/ survoler – torchon – pourtant
Sur ton cahier, recopie les mots suivants dans l'ordre alphabétique. 1/ pluie – fatigue – suspendre 2/ survoler – torchon – pourtant	Sur ton cahier, recopie les mots suivants dans l'ordre alphabétique. 1/ pluie – fatigue – suspendre 2/ survoler – torchon – pourtant	Sur ton cahier, recopie les mots suivants dans l'ordre alphabétique. 1/ pluie – fatigue – suspendre 2/ survoler – torchon – pourtant
Sur ton cahier, recopie les mots suivants dans l'ordre alphabétique. 1/ pluie – fatigue – suspendre 2/ survoler – torchon – pourtant	Sur ton cahier, recopie les mots suivants dans l'ordre alphabétique. 1/ pluie – fatigue – suspendre 2/ survoler – torchon – pourtant	Sur ton cahier, recopie les mots suivants dans l'ordre alphabétique. 1/ pluie – fatigue – suspendre 2/ survoler – torchon – pourtant
Sur ton cahier, recopie les mots suivants dans l'ordre alphabétique. 1/ pluie – fatigue – suspendre 2/ survoler – torchon – pourtant	Sur ton cahier, recopie les mots suivants dans l'ordre alphabétique. 1/ pluie – fatigue – suspendre 2/ survoler – torchon – pourtant	Sur ton cahier, recopie les mots suivants dans l'ordre alphabétique. 1/ pluie – fatigue – suspendre 2/ survoler – torchon – pourtant
Sur ton cahier, recopie les mots suivants dans l'ordre alphabétique. 1/ pluie – fatigue – suspendre 2/ survoler – torchon – pourtant	Sur ton cahier, recopie les mots suivants dans l'ordre alphabétique. 1/ pluie – fatigue – suspendre 2/ survoler – torchon – pourtant	Sur ton cahier, recopie les mots suivants dans l'ordre alphabétique. 1/ pluie – fatigue – suspendre 2/ survoler – torchon – pourtant

SÉANCE N°3 – ORDRE ALPHABÉTIQUE

Partie 1 : manipulation et découverte de la règle

Revenir sur le classement alphabétique de la semaine précédente avec les étiquettes qui sont toujours affichées au tableau.

« Oups, j'ai retrouvé deux étiquettes dans mes affaires que j'ai oublié de vous donner à la séance précédente : « cochon » et « moins », où va-t-on les placer pour qu'elles soient dans l'ordre alphabétique ? »

Dégager la règle de classement quand la première lettre est identique (quand les deux premières lettres sont identiques, etc.).

Donner la trace écrite.

Partie 2 : entraînement

Avec ou sans la maîtresse, sur différents supports (ardoise, cahier de brouillon, cahier du jour), s'entraîner sur des séries de mots à mettre dans l'ordre alphabétique (ci-après, séries numérotées 1, 2 et 3) ou sur des mots à replacer au bon endroit dans une liste pré-établie (ci-après, séries numérotées 4 et 5).

SÉANCE N°4 – EVALUATION

Entre la séance n°3 et l'évaluation, laisser le temps aux élèves de s'entraîner longuement à ce travail-là qui demande de la répétition et de l'entraînement pour être acquis.

ANNEXES
SEANCES
N°3 ET 4

L'ORDRE ALPHABÉTIQUE



- Pour ranger des mots dans l'ordre alphabétique, on regarde d'abord la 1^{ère} lettre du mot :

ABRICOT est avant **FRAMBOISE** parce que **A** est avant **F** dans l'alphabet.

- Si les mots que l'on veut ranger commencent par la même lettre, on regarde alors la 2^{ème} lettre :

CERISE est avant **CITRON** parce que **E** est avant **I** dans l'alphabet.



- Si les deux premières lettres des mots que l'on veut ranger sont les mêmes, alors on regarde la 3^{ème} et ainsi de suite ...

POIRE est avant **POMME** parce que **I** est avant **M** dans l'alphabet.

L'ORDRE ALPHABÉTIQUE



- Pour ranger des mots dans l'ordre alphabétique, on regarde d'abord la 1^{ère} lettre du mot :

ABRICOT est avant **FRAMBOISE** parce que **A** est avant **F** dans l'alphabet.

- Si les mots que l'on veut ranger commencent par la même lettre, on regarde alors la 2^{ème} lettre :

CERISE est avant **CITRON** parce que **E** est avant **I** dans l'alphabet.



- Si les deux premières lettres des mots que l'on veut ranger sont les mêmes, alors on regarde la 3^{ème} et ainsi de suite ...

POIRE est avant **POMME** parce que **I** est avant **M** dans l'alphabet.

L'ORDRE ALPHABÉTIQUE



- Pour ranger des mots dans l'ordre alphabétique, on regarde d'abord la 1^{ère} lettre du mot :

ABRICOT est avant **FRAMBOISE** parce que **A** est avant **F** dans l'alphabet.

- Si les mots que l'on veut ranger commencent par la même lettre, on regarde alors la 2^{ème} lettre :

CERISE est avant **CITRON** parce que **E** est avant **I** dans l'alphabet.



- Si les deux premières lettres des mots que l'on veut ranger sont les mêmes, alors on regarde la 3^{ème} et ainsi de suite ...

POIRE est avant **POMME** parce que **I** est avant **M** dans l'alphabet.

L'ORDRE ALPHABÉTIQUE



- Pour ranger des mots dans l'ordre alphabétique, on regarde d'abord la 1^{ère} lettre du mot :

ABRICOT est avant **FRAMBOISE** parce que **A** est avant **F** dans l'alphabet.

- Si les mots que l'on veut ranger commencent par la même lettre, on regarde alors la 2^{ème} lettre :

CERISE est avant **CITRON** parce que **E** est avant **I** dans l'alphabet.



- Si les deux premières lettres des mots que l'on veut ranger sont les mêmes, alors on regarde la 3^{ème} et ainsi de suite ...

POIRE est avant **POMME** parce que **I** est avant **M** dans l'alphabet.

Nom : _____

Date : _____

EVALUATION DE VOCABULAIRE CE1

Compétences évaluées :

- Connaître l'alphabet et l'ordre alphabétique
- Savoir ranger des séries de lettres ou des mots dans l'ordre alphabétique

1/ Ecris l'alphabet et entoure, au crayon de couleur bleue, les voyelles :

2/ Complète les cases dans l'ordre alphabétique :

D	E	F		
---	---	---	--	--

		Y	Z
--	--	---	---

	J		L	M
--	---	--	---	---

		T	
--	--	---	--

	C			F
--	---	--	--	---

N			
---	--	--	--

3/ Range ces séries de lettres dans l'ordre alphabétique :

L, B, T, G, I => _____

M, V, C, S, A => _____

F, Z, P, H, O => _____

J, D, Q, E, Y => _____

4/ Range ces mots dans l'ordre alphabétique :

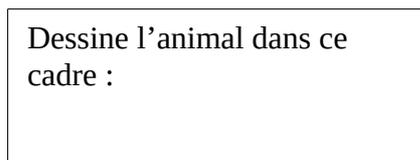
orange – violet – rouge – jaune => _____

coq – crabe – cerf – cabri – chèvre => _____

5/ Range les lettres dans l'ordre de l'alphabet et trouve le nom d'un animal :

I – L – L – B – E – A => _ _ _ _ _ E

Dessine l'animal dans ce cadre :



6/ Exercice supplémentaire : décode le message. Pour cela, tu dois écrire la lettre qui vient juste avant.

C	S	B	W	P

U	V

B	T

S	F	V	T	T	J

!