Fonctionnement de la grille : Mon comportement à l’école

Régulièrement, l'enseignante propose aux élèves de remplir cette grille pour évaluer leur comportement de la semaine.

1. Dans un premier temps, l'élève s'auto-évalue par un code couleur (colonne E) :

* vert => Tout va bien !
* jaune => Presque parfait, à quelques exceptions près.
* orange => Attention, il y a beaucoup de ratés…
* rouge => Aïe aïe aïe ! Il faut se reprendre d’urgence.

2. Dans un deuxième temps, la maîtresse, à son tour, évalue par le même code couleur (colonne M) et discute avec l'élève des éventuelles différences. Elève et maîtresse se mettent ensuite d’accord sur un point à améliorer la semaine suivante.

3. Dans un troisième temps, les parents prennent connaissance de cette grille et encouragent l’élève dans son objectif du moment.

Fonctionnement de la grille : Mon comportement à l’école

Régulièrement, l'enseignante propose aux élèves de remplir cette grille pour évaluer leur comportement de la semaine.

1. Dans un premier temps, l'élève s'auto-évalue par un code couleur (colonne E) :

* vert => Tout va bien !
* jaune => Presque parfait, à quelques exceptions près.
* orange => Attention, il y a beaucoup de ratés…
* rouge => Aïe aïe aïe ! Il faut se reprendre d’urgence.

2. Dans un deuxième temps, la maîtresse, à son tour, évalue par le même code couleur (colonne M) et discute avec l'élève des éventuelles différences. Elève et maîtresse se mettent ensuite d’accord sur un point à améliorer la semaine suivante.

3. Dans un troisième temps, les parents prennent connaissance de cette grille et encouragent l’élève dans son objectif du moment.

Fonctionnement de la grille : Mon comportement à l’école

Régulièrement, l'enseignante propose aux élèves de remplir cette grille pour évaluer leur comportement de la semaine.

1. Dans un premier temps, l'élève s'auto-évalue par un code couleur (colonne E) :

* vert => Tout va bien !
* jaune => Presque parfait, à quelques exceptions près.
* orange => Attention, il y a beaucoup de ratés…
* rouge => Aïe aïe aïe ! Il faut se reprendre d’urgence.

2. Dans un deuxième temps, la maîtresse, à son tour, évalue par le même code couleur (colonne M) et discute avec l'élève des éventuelles différences. Elève et maîtresse se mettent ensuite d’accord sur un point à améliorer la semaine suivante.

3. Dans un troisième temps, les parents prennent connaissance de cette grille et encouragent l’élève dans son objectif du moment.

Fonctionnement de la grille : Mon comportement à l’école

Régulièrement, l'enseignante propose aux élèves de remplir cette grille pour évaluer leur comportement de la semaine.

1. Dans un premier temps, l'élève s'auto-évalue par un code couleur (colonne E) :

* vert => Tout va bien !
* jaune => Presque parfait, à quelques exceptions près.
* orange => Attention, il y a beaucoup de ratés…
* rouge => Aïe aïe aïe ! Il faut se reprendre d’urgence.

2. Dans un deuxième temps, la maîtresse, à son tour, évalue par le même code couleur (colonne M) et discute avec l'élève des éventuelles différences. Elève et maîtresse se mettent ensuite d’accord sur un point à améliorer la semaine suivante.

3. Dans un troisième temps, les parents prennent connaissance de cette grille et encouragent l’élève dans son objectif du moment.