

MON COMPORTEMENT A L'ÉCOLE

	QUELQUES RÈGLES DE RÉUSSITE	E	M
DE MANIÈRE GÉNÉRALE,	je suis respectueux du matériel de l'école et de l'environnement		
	je suis respectueux envers les autres élèves		
	je suis respectueux envers la maîtresse		
EN CLASSE ET PENDANT LES EXERCICES,	je m'installe et sors mon matériel rapidement		
	je suis attentif aux consignes données oralement		
	je suis concentré, silencieux		
	je me mets au travail sans perdre de temps		
	je m'applique pour bien présenter mon travail et éviter les fautes de copie		
	je suis autonome dans mon travail		
	je fais de mon mieux pour terminer le travail demandé		
A L'ORAL,	je lève la main et j'attends mon tour pour parler		
	je fais des efforts pour participer		
	j'écoute ceux qui ont la parole		
AVEC LES AUTRES,	j'aide mes camarades quand ils en ont besoin		
	j'accepte l'avis des autres même s'il est différent du mien		
	je participe activement lors des travaux de groupe		
DANS LE COULOIR,	je ne traîne pas pour papoter		
	j'évite les bousculades		
	je n'embête pas mes camarades		
DANS LA COUR,	je respecte les lieux et le matériel		
	je respecte les règles et les autres élèves		
	je comprends et accepte les remarques de la maîtresse sur mon comportement		
	quand il y a un problème, je viens le signaler immédiatement à la maîtresse		

Ce que je vais essayer d'améliorer avant le prochain bilan : _____

MON COMPORTEMENT A L'ÉCOLE

	QUELQUES RÈGLES DE RÉUSSITE	E	M
DE MANIÈRE GÉNÉRALE,	je suis respectueux du matériel de l'école et de l'environnement		
	je suis respectueux envers les autres élèves		
	je suis respectueux envers la maîtresse		
EN CLASSE ET PENDANT LES EXERCICES,	je m'installe et sors mon matériel rapidement		
	je suis attentif aux consignes données oralement		
	je suis concentré, silencieux		
	je me mets au travail sans perdre de temps		
	je m'applique pour bien présenter mon travail et éviter les fautes de copie		
	je suis autonome dans mon travail		
	je fais de mon mieux pour terminer le travail demandé		
A L'ORAL,	je lève la main et j'attends mon tour pour parler		
	je fais des efforts pour participer		
	j'écoute ceux qui ont la parole		
AVEC LES AUTRES,	j'aide mes camarades quand ils en ont besoin		
	j'accepte l'avis des autres même s'il est différent du mien		
	je participe activement lors des travaux de groupe		
DANS LE COULOIR,	je ne traîne pas pour papoter		
	j'évite les bousculades		
	je n'embête pas mes camarades		
DANS LA COUR,	je respecte les lieux et le matériel		
	je respecte les règles et les autres élèves		
	je comprends et accepte les remarques de la maîtresse sur mon comportement		
	quand il y a un problème, je viens le signaler immédiatement à la maîtresse		

Ce que je vais essayer d'améliorer avant le prochain bilan : _____

FONCTIONNEMENT DE LA GRILLE : MON COMPORTEMENT À L'ÉCOLE

Régulièrement, l'enseignante propose aux élèves de remplir cette grille pour évaluer leur comportement de la semaine.

1. Dans un premier temps, l'élève s'auto-évalue par un code couleur (colonne E) :

- ★ vert => Tout va bien !
- ★ jaune => Presque parfait, à quelques exceptions près.
- ★ orange => Attention, il y a beaucoup de ratés...
- ★ rouge => Aïe aïe aïe ! Il faut se reprendre d'urgence.

2. Dans un deuxième temps, la maîtresse, à son tour, évalue par le même code couleur (colonne M) et discute avec l'élève des éventuelles différences. Elève et maîtresse se mettent ensuite d'accord sur un point à améliorer la semaine suivante.

3. Dans un troisième temps, les parents prennent connaissance de cette grille et encouragent l'élève dans son objectif du moment.

FONCTIONNEMENT DE LA GRILLE : MON COMPORTEMENT À L'ÉCOLE

Régulièrement, l'enseignante propose aux élèves de remplir cette grille pour évaluer leur comportement de la semaine.

1. Dans un premier temps, l'élève s'auto-évalue par un code couleur (colonne E) :

- ★ vert => Tout va bien !
- ★ jaune => Presque parfait, à quelques exceptions près.
- ★ orange => Attention, il y a beaucoup de ratés...
- ★ rouge => Aïe aïe aïe ! Il faut se reprendre d'urgence.

2. Dans un deuxième temps, la maîtresse, à son tour, évalue par le même code couleur (colonne M) et discute avec l'élève des éventuelles différences. Elève et maîtresse se mettent ensuite d'accord sur un point à améliorer la semaine suivante.

3. Dans un troisième temps, les parents prennent connaissance de cette grille et encouragent l'élève dans son objectif du moment.

FONCTIONNEMENT DE LA GRILLE : MON COMPORTEMENT À L'ÉCOLE

Régulièrement, l'enseignante propose aux élèves de remplir cette grille pour évaluer leur comportement de la semaine.

1. Dans un premier temps, l'élève s'auto-évalue par un code couleur (colonne E) :

- ★ vert => Tout va bien !
- ★ jaune => Presque parfait, à quelques exceptions près.
- ★ orange => Attention, il y a beaucoup de ratés...
- ★ rouge => Aïe aïe aïe ! Il faut se reprendre d'urgence.

2. Dans un deuxième temps, la maîtresse, à son tour, évalue par le même code couleur (colonne M) et discute avec l'élève des éventuelles différences. Elève et maîtresse se mettent ensuite d'accord sur un point à améliorer la semaine suivante.

3. Dans un troisième temps, les parents prennent connaissance de cette grille et encouragent l'élève dans son objectif du moment.

FONCTIONNEMENT DE LA GRILLE : MON COMPORTEMENT À L'ÉCOLE

Régulièrement, l'enseignante propose aux élèves de remplir cette grille pour évaluer leur comportement de la semaine.

1. Dans un premier temps, l'élève s'auto-évalue par un code couleur (colonne E) :

- ★ vert => Tout va bien !
- ★ jaune => Presque parfait, à quelques exceptions près.
- ★ orange => Attention, il y a beaucoup de ratés...
- ★ rouge => Aïe aïe aïe ! Il faut se reprendre d'urgence.

2. Dans un deuxième temps, la maîtresse, à son tour, évalue par le même code couleur (colonne M) et discute avec l'élève des éventuelles différences. Elève et maîtresse se mettent ensuite d'accord sur un point à améliorer la semaine suivante.

3. Dans un troisième temps, les parents prennent connaissance de cette grille et encouragent l'élève dans son objectif du moment.

Je réfléchis sur mon comportement



Explique ce que tu as fait (tu peux dessiner également) :

Explique pourquoi cela pose un problème (tu peux dessiner également) :

Explique comment tu vas réparer (tu peux dessiner également) :

Comment te sens-tu à présent ?



contrarié



en colère



triste



bien



seul

Je réfléchis sur mon comportement



Explique ce que tu as fait (tu peux dessiner également) :

Explique pourquoi cela pose un problème (tu peux dessiner également) :

Explique comment tu vas réparer (tu peux dessiner également) :

Comment te sens-tu à présent ?



contrarié



en colère



triste



bien



seul